

## Des grandeurs à la relation entre variables

P1

Contenus		Attendus		
Concevoir des grandeurs				
Savoir	1. L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.	GRV 1,2	p.586 du prg P1	ou voir feuille annexe
Savoir-faire	1. Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.	GRV 3,4		
	2. Comparer les durées d'évènements, d'actions.	GRV 5		
Compétences	1. Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d'objets.	GRV 6		
Agir sur des grandeurs				
Savoir	1. L'usage des unités conventionnelles.	GRV 7	p.587 du prg P1	ou voir feuille annexe
Savoir-faire	1. Mesurer des grandeurs.	GRV 8		
	2. Utiliser des instruments, des supports pour exprimer un instant dans le temps et mesurer des durées.	GRV 9		
Compétence	1. Résoudre des problèmes dans des situations contextualisées.	GRV 10		
Opérer sur des grandeurs- périmètres - aires et volumes				
Savoir	1. Les périmètres et les aires de figures, les volumes de solides.	GRV 11,12	p.587 du prg P1	ou voir feuille annexe
Agir puis opérer sur des grandeurs - fractions				
Savoir	1. La notion de fraction partage en lien avec des grandeurs d'objets (réels, représentés.	GRV 13	p.588 du prg P1	ou voir feuille annexe
Savoir- faire	1. Exploiter des fractions partages et des pourcentages.	GRV 14,15		
Mettre en relation des grandeurs				
Savoir-faire	1. Exploiter des situations de proportionnalité directe entre grandeurs.	GRV 16	p.588 du prg P1	ou voir feuille annexe

## Grandeurs (Des grandeurs à la relation entre variables)

M3

Contenus		Attendus		
Appréhender, découvrir des grandeurs				
Savoirs	1. Le vocabulaire spécifique à des comparaisons de grandeurs de même nature concernant : - les longueurs ; - les masses.	G 10	p.595 du prg M3	ou voir feuille annexe
Savoir-faire	1. Estimer la grandeur d'un objet avant d'agir.	G 12	p.596 du prg M3	ou voir feuille annexe
	2. Appréhender la notion de durée (du temps qui passe entre deux moments définis) en utilisant un sablier.	G 13		
	3. Comparer deux objets selon une grandeur définie (longueur, masse, capacité/volume, aire).	G 14, 15, 16,17		
	4. Effectuer le mesurage d'une grandeur à l'aide d'étalons corporels et familiers socialisés (longueur, masse, capacité/volume, aire).	G 18, 19		
	5. Effectuer le mesurage d'une longueur, d'une masse à l'aide d'un instrument.	G 20		
Agir pour partager, fractionner, recomposer				
Savoirs	1. Les termes liés au fractionnement.	G 11	p.595 du prg M3	ou voir feuille annexe
Savoir-faire	1. Partager une grandeur en deux parts équivalentes.	G 21	p.596 du prg M3	
	2. Désigner et nommer la part fractionnée.	G 22		
	3. Recomposer la grandeur (longueur, aire) fractionnée.	G 23		
Compétence	1. Ordonner des objets selon une grandeur donnée (longueur, aire).	G 24		
	2. Vérifier l'ordre à l'aide d'étalons non conventionnels socialisés (communs à la classe).			
	3. Verbaliser le résultat du rangement effectué en utilisant les termes adéquats.	G 25		

## Annexe - Des grandeurs à la relation entre variables

P1

Attendus		✓ Case à cocher
GRV 1,2	Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, le cout.	
	Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus/moins/aussi) - en général : petit/grand - selon leur longueur : court/long - selon leur masse : léger/lourd	
GRV 3,4	Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins) selon la longueur, la masse, la capacité.	
	Classer des personnes selon leur taille, des objets donnés selon leur longueur.	
GRV 5	Comparer la durée de situations vécues par rapport à une durée de référence (plus/moins) : un sablier, une chanson...	
GRV 6	Choisir une action concrète pertinente pour comparer des longueurs (regarder, juxtaposer...), verbaliser son action et expliquer son choix.	
GRV 7	Utiliser et symboliser l'euro (€).	
GRV 8	Effectuer le mesurage d'une longueur à l'aide d'un étalon non conventionnel choisi (corporel, familial et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif.	
GRV 9	Utiliser une durée de référence (sablier, chanson...) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d'une action vécue.	
GRV 10	Résoudre des problèmes d'achats mobilisant : - maximum deux articles ; - des prix entiers jusqu'à 20 €.	
GRV 11, 12	Montrer le contour d'une figure	
	Montrer la surface d'une figure	
GRV 13	Utiliser de manière adéquate les expressions : un demi de..., la moitié de..., un quart de...	
GRV 14,15	Fractionner des objets en demis et en quarts, au départ de matériels variés	
	Recomposer l'unité à partir de deux demis ou de quatre quarts.	
GRV 16	Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de... pour...).	

## Annexe - Grandeurs

M3

Attendus		✓ Case à cocher
G 10	Désigner, selon la grandeur définie, l'objet qui est : - plus grand que / plus petit que ; plus long que / moins long que / plus court que ; plus haut que / plus bas que (à distinguer de la position) ; - plus lourd que / moins lourd que / plus léger que.	
G 11	Utiliser, en situation vécue, les termes adéquats : - partager/couper en deux parts égales ; - la moitié de/un demi de.	
G 12	Estimer, avant la manipulation, la grandeur d'un objet en utilisant des termes tels que : assez.../pas assez/trop...	
G 13	Utiliser le sablier comme indicateur du temps qui passe pour réaliser une activité.	
G 14, 15, 16, 17	Comparer deux objets selon une grandeur définie par superposition, juxtaposition, recouvrement, remplissage, transvasement, emboîtement, en les soupesant.	
	Désigner, selon la grandeur définie, l'objet le plus.../le moins.	
	Comparer sa masse à celle d'un pair en utilisant une balance.	
	Comparer la masse de deux objets avec un instrument : balance à plateaux.	
G 18, 19	Choisir l'étalon non conventionnel (corporel, familial et socialisé - commun à la classe) adapté pour effectuer le mesurage d'une grandeur.	
	Utiliser le nombre nécessaire d'un même étalon non conventionnel choisi pour effectuer le mesurage d'une grandeur.	
G 20	Utiliser une toise, une balance pour prélever une mesure lue par l'adulte.	
G 21	Partager une grandeur (longueur, aire) en deux parts équivalentes.	
G 22	Désigner et nommer chaque part comme étant la moitié de/le demi de.	
G 23	Apparier les deux parts équivalentes choisies parmi plusieurs propositions pour recomposer l'objet (l'unité).	
G 24	Ordonner quatre objets selon une grandeur donnée : - en les rangeant dans l'ordre croissant ou décroissant (longueur) ; - en les superposant du plus grand au plus petit (aire).	
G 25	Utiliser les termes adéquats pour expliciter le résultat du rangement effectué.	

Mémo / Notes

---